



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – La Convención, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. ESTRADA ZAMATA, CORINA

**ASESORA:**

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Hugo Enríquez Romero  
Presidenta

---

Edgar Enríquez Romero  
Secretaria

---

Dra. Rosa Elvira MARMANILLO MANGA  
Vocal

## DEDICATORIA

Con todo cariño a mis padres  
quienes me brindaron apoyo  
moral incondicional para para  
lograr mis objetivos trazados

A mi entrañable hija con mucho  
afecto y gratitud por haberme  
entendido en los momentos más  
difíciles para llegar a esta meta.

A la Dra. Rosa Elvira Marmanillo  
Manga, con todo cariño por compartir  
sus conocimientos, dedicación y  
desempeño profesional.

**Corina**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos espacios a seguir mis estudios de pos grado, con el propósito de lograr un objetivo trazado, para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación con el trabajo de investigación titulado: “ Autoestima y Nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo – Vilcabamba - La Convención -2018.”

Con gratitud profundo a la asesora Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira, por dirigir eficazmente el trabajo de investigación, por compartir sus conocimientos y desempeño profesional, a mis maestros con cariño y admiración por demostrar principios, valores éticos y mucho profesionalismo.

Como también a los educandos de Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo” \_ Vilcabamba \_ Convención, 2018. Quienes permitieron la realización y aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación en base a ítems y cuestionarios, para medir las variables de estudio de la investigación.

***La autora.***

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, **CORINA ESTRADA ZAMATA**, estudiante del Programa de Maestra en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 23959992 con la tesis titulada:

**"Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa "José Bernardo Alcedo" - Vilcabamba - La Convención, 2018".**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo 01 Diciembre del 2018.

Corina ESTRADA ZAMATA

DNI N° 23968892



## PRESENTACIÓN

Presento a continuación la Tesis titulada **“Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – la convención, 2018”**, con el objetivo general de Determinar la relación entre la autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – La Convención, 2018.

Espero cumplir con la aprobación en base al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

***La autora.***

## ÍNDICE

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Página</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	xii
Resumen	x
Abstract	Xi
 <b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	 13
1.1. Realidad problemática.	14
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	15
1.4. Formulación del problema.	24
1.5. Justificación del estudio.	24
1.6. Hipótesis.	25
1.7. Objetivos.	25
 <b>II. MARCO METODOLÓGICO.</b>	 26
2.1. Diseño de investigación.	26
2.2. Variables, operacionales.	27
2.3. Población y muestra.	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	31
2.5. Métodos de análisis de datos.	33
2.6. Aspectos éticos.	33
 <b>III. RESULTADOS.</b>	 35
<b>IV. DISCUSIÓN.</b>	47
<b>V. CONCLUSIONES.</b>	49

<b>VI. RECOMENDACIONES.</b>	50
<b>VII. REFERENCIAS.</b>	51
<b>ANEXOS.</b>	52
<b>Anexo N° 01:</b>	Matriz de Consistencia de la Investigación.
<b>Anexo N° 02:</b>	Matriz de Operacionalización de Variables.
<b>Anexo N° 03:</b>	Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
<b>Anexo N° 04:</b>	Instrumentos.
<b>Anexo N° 05:</b>	Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
<b>Anexo N° 06:</b>	Validación de Juicio de Expertos.
<b>Anexo N° 07:</b>	Constancia de Aplicación de los Instrumentos.
<b>Anexo N° 08:</b>	Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV
<b>Anexo N° 09:</b>	Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional <b>UCV</b>



## **Listado de Tablas**

**Tabla N° 01:**

**Tabla N° 02:**

**Tabla N° 03:**

**Tabla N° 04:**

**Tabla N° 05:**

**Tabla N° 06:**

**Tabla N° 07:**

**Tabla N° 08:**

**Tabla N° 09:**

**Tabla N° 10:**

**Tabla N° 11:**

**Tabla N° 12:**

**Tabla N° 13:**

**Tabla N° 14:**

**Tabla N° 15:**

**Tabla N° 16:**

**Tabla N° 17:**

**Tabla N° 18:**

**Tabla N° 19:**

## **Listado de Gráficos**

**Gráfico N° 01:**

**Gráfico N° 02:**

**Gráfico N° 03:**

**Gráfico N° 04:**

**Gráfico N° 05:**

**Gráfico N° 06:**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – La Convención, 2018”. Se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria, la investigación posee diseño descriptivo correlacional, con una población y muestra de 20 estudiantes, se aplicó cuestionarios como instrumentos para medir las variables de estudio: autoestima y aprendizaje del área de Comunicación tal información permitió recoger datos y medir las variables para desarrollar la correlación y comparaciones adecuadas después del análisis de los resultados.

**Palabras claves:** Autoestima y nivel de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research work was titled "José Bernardo Alcedo", Vilcabamba - La Convención, 2018 ".

It was conducted with the aim of determining the relationship between self-esteem and learning in the area of communication in fifth grade students, the research has descriptive correlational design, with a population and sample of 20 students, was applied as tools for measure the variables of study: self-esteem and learning of the communication area such information to collect data and measure the variables to develop the correlation and comparisons for after the analysis of the results

Keywords: self-esteem and level of learnin.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de investigación denominado: “Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – La Convención, 2018”.

se desarrolló con el objetivo de determinar la existencia de relación entre autoestima y el aprendizaje en el desarrollo de las actividades con los estudiantes demostrando sus habilidades , destrezas cambios conductuales y de esta forma garanticen su formación integral y forme parte de él Asimismo desarrollen su autoimagen, auto concepto.

Porque es necesario desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de los estudiantes con el propósito de insertar hombres con una convicción nueva, comprometidos a los principios democráticos de convivencia de la sociedad a la que pertenece. Porque de ellos depende la transformación de las nuevas generaciones. Su misión se dirige a ser crítico, reflexivo, creativo y con un pensamiento lógico.

### **1.1. Realidad problemática.**

La realidad problemática de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo –Vilcabamba – La Convención, presenta muchas dificultades en el logro de sus aprendizajes por parte de los estudiantes, en el área, de comunicación y en otras áreas, puesto que se detecta problemas por diferentes razones por lo tanto la investigación demuestra que la autoestima es importante para alcanzar aprendizajes significativos tanto en su formación personal como ser humano puesto que los estudiantes atraviesan una etapa adolescente con diferentes realidades muchas veces son hijos de familias disfuncionales y no tienen el apoyo suficiente de sus propios padres y docentes.

El nivel de aprendizaje escolar mediante la evaluación es una constante crítica y amenaza para la institución Educativas evidente los problemas , pues no existe una atención adecuada en estos casos se observa en los estudiante en todo el desarrollo de su vida personal y de lo académico.

De acuerdo a lo manifestado surge este problema de autoestima en el área de Tutoría en las Institución Educativa, con el objetivo de dar mayor interés y atención a los estudiantes en edad escolar que atraviesan. Problemas de imagen asimismo de auto concepto.

### **1.2. Trabajos previos.**

#### **1.2.1. Antecedentes de la investigación**

“Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la facultad de pedagogía de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle “tiene la siguientes conclusión: Determinar la existencia del nivel de influencia entre la autoestima y la capacidad del aprendizaje en los estudiantes a la vez, se puede apreciar que no siempre los que poseen alta autoestima son alumnos eficientes en el estudio. Ya que su desenvolvimiento se da a todo nivel y muchas veces necesitan trabajar otras áreas a parte de la

intelectual en esta edad es importante el área social donde demanda exclusividad.

### **1.2.2. Antecedentes Internacionales.**

De Anda, M (2009) realizó la investigación de Autoestima y rendimiento escolar. (México) obtuvo las siguientes conclusiones:

Al final de este trabajo se puede concluir que la investigación realizada de un inicio existe la relación de autoestima con el rendimiento escolar, así como también el fracaso y deserción que se da a nivel superior, se puede deducir que no solo en este nivel se presenta este tipo de problemas, es con mayor razón en otros niveles de aprendizaje. Como lo manifiestan también diferentes autores

Son evidentes los problemas, pues no existe una atención adecuada en estos casos se observa en los estudiantes en todo el desarrollo de su vida personal y de lo académico. Con el objetivo de dar mayor interés y atención a los estudiantes en edad escolar.

Una autoestima si no parte en edad escolar y en el hogar evidencia los resultados así en la evaluación la autoestima social, quiere decir que los estudiantes tienen mayor afinidad con personas externas a su entorno social común.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **Autoestima.**

El término autoestima es una aceptación de sí mismo apreciación y valoración de una manera positiva.

Por lo tanto, autoestima es una palabra compuesta, significa valorarse a sí misma aceptarse tal y como es uno mismo. También podemos decir que es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso

de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permite afrontar al ser humano con valor y decisión todas las dificultades de la vida.

En conclusión, la autoestima surgió del pasado a través de las diferentes generaciones, pero no era conocido con el nombre de autoestima, estableciéndose en el ser humano cambios conductuales para insertarse a la sociedad y en las nuevas generaciones.

#### **a. Autoestima Alta**

Se refiere al sí mismo General. Cuando la persona tiene mucha seguridad en sí misma, conoce sus capacidades, virtudes y defectos, acepta las críticas negativas de toda índole y no permite que afecte en su autoestima.

En cuanto al Social Pares. Seguridad en las relaciones interpersonales, es empático, con los demás con mucha afinidad, con facilidad de ser aceptado en otros grupos. Crea expectativas en diferentes ambientes o situaciones en las que se encuentren

La persona con una buena autoestima muestra cualidades de liderazgo, a estar seguro de sí mismo crea admiración y un modelo de persona a seguir.

#### **b. Baja Autoestima**

Presenta una personalidad, cohibida introvertida y aislada demuestra rechazo de sí mismo con las siguientes características:

Es vulnerable, crea resentimiento y humillación en sí mismo, sumiso y no pretende superar cualquier fracaso a la vez no tolera las frustraciones.

En cuanto a sus deberes es muy compasivo y poco participativo.

Culpabilidad neurótica: Es capaz de aceptar y asumir una culpa ajena exagera sus errores.

Hostilidad Flotante: Se siente mal por cosas sin importancia, todo es negativo, es insatisfecho, con bajo rendimiento escolar inmadurez emocional se conflictúa con el mismo. Sucede todo ello porque tiene autoestima baja.

### **1.3.1. Componentes de la Autoestima.**

Según los componentes de la autoestima son:

**Epistémico:** Significa una auto apreciación de uno mismo auto concepto.

**Afectivo:** Se refiere a los valores y virtudes que el mismo posee, se acepta y conoce de su valor que tiene como persona frente a los demás se ama. Por lo tanto, no daña ni se daña

**Cognitivo:** Se refiere a la autoafirmación define su personalidad y autorrealización controla sus emociones y actitudes personales logra un crecimiento y desarrollo personal de una manera positiva.

### **1.3.2. Dimensión de la autoestima.**

La autoestima de manera general es tener la seguridad necesaria para sí misma, aceptarse tal como es con todas sus virtudes y defectos.

**Dimensión Física.** Se da en las personas de ambos sexos, verse atractivo, en los adolescentes demuestran la capacidad de firmeza.

**Dimensión Ética.** Se relaciona al actuar de manera positiva y negativa en las personas. La dimensión de ética en los adolescentes se da dependiendo como fueron tratados personalmente por personas mayores.



**Dimensión Afectiva:** Refiriéndose a la auto aceptación de la personalidad en los aspectos sentimentales, verse atractivo, seguro de sí mismo y asertivo.

**Dimensión Académica:** Donde demuestra ser exitoso en las diferentes competencias creativas.

### **1.3.3. Características de la autoestima.**

Se puede clasificar como positivas y negativas (Basadre)

Personas con alta autoestima:

- Se muestran afectivos y colaborativos.
- Confían en sí mismo
- Son empáticos
- Son atentos y dinámicos
- Se muestran con bastante orgullo y seguridad
- No les afecta los cambios
- Dominio de Capacidad receptiva
- Son perseverantes ante cualquier fracaso

Personas de baja Autoestima son:

- Deficiencia en el aprendizaje
- No demuestra seguridad por aprender
- Se limita antes de actuar
- Se aísla ante los de mas
- No persevera ante las frustraciones.

### **1.3.4. Definición de Aprendizaje**

Es recepción de conocimientos aprender mediante la adquisición de nuevos saberes, a través del estudio o como también mediante la experiencia que permite lograr un objetivo para sí mismo, también se le conoce como la cognición.

Bieberach (1994) define como proceso que los conocimientos conductuales a la vez adquieren habilidades y destrezas como la

prueba de estudio. Proceso que puede ser analizado de diferente modo puesto que existen tipos de teorías de aprendizaje. Demostrando el aprendizaje cognitivo más importante en el ser humano el cual le vuelve adaptativo.

Burgos. (1994). Define que el aprendizaje se conoce como un instrumento para solucionar problemas que se da en el entorno donde se encuentre.

### **En conclusión**

Se deduce que el aprendizaje es un cambio de formas adquirida mediante sus propias habilidades y destrezas.

El aprendizaje del ser humano se relaciona con el perfeccionamiento personal de acuerdo al nivel de su autoestima.

#### **1.3.5. Dimensiones del Aprendizaje**

El enfoque constructivista. Es un conjunto de estudios realizados por diferentes autores, corrientes que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano como se da y se conserva.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo “El conocimiento no es una copia de la realidad se habla de un anclaje a través de un conocimiento significativo.

#### **1.3.6. Aprendizaje por Asimilación.**

Ausubel, es creador del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje.

El principio de asimilación se refiere al a la interacción que el estudiante aprende entre el aprendizaje novedoso con el estructurado es ahí donde se origina nueva organización de ideas, así propicia

su asimilación donde la información nueva es vinculada con aspectos relevante y preexistentes.

#### **1.3.7. Aprendizaje por descubrimiento.**

Jerome Bruner, plantea como un sistema altamente manipulado que se realiza a partir de la acción, el sistema icónico se apoya sobre todo en la imaginación donde se efectúa los conceptos sin sustento, los estudiantes emplean la representación lingüística que orienta a un tipo de pensar en todo, saber el manejo de símbolos, ideas, leyes sistemas conceptuales, hipótesis.

Principios de aprendizaje por descubrimientos tenemos:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado en producto exclusivo del descubrimiento creativo no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia de verdades
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento de la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño debería ser crítico y creativo.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza a sí mismo.

#### **1.3.8. Formas de Descubrimiento:**

Presenta para personas con Habilidades cognitivas diferentes.

**a. Descubrimiento Inductivo.** Consiste en aprender reorganizar los conceptos como también se da la lección abierta de descubrimiento inductivo donde los individuos categorizan, clasifican, seleccionan por Ej. Se entrega a un grupo de estudiante diferentes productos de alimentos y ellos clasifican según sus proteínas. Lo importante es la organización de los datos .de lo

especifico a lo general

- b. Descubrimiento Deductivo.** Tiene implicancia de relacionar las ideas generales con el fin de llegar a lo más específico.

### **1.3.9. Clasificación de aprendizaje significativo**

Aprendizaje Por descubrimiento y Aprendizaje por recepción, se da cuando el Profesor desarrolla las actividades sin la participación de los estudiantes y el estudiante es un receptor.

- **Aprendizaje por descubrimiento** en este tipo de aprendizaje los estudiantes se involucran en la participación de las actividades en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los nuevos conocimientos incorporan en la estructura cognitiva de los estudiantes relaciona con los nuevos conocimientos anteriores adquiridos.

A si el aprendizaje puede darse por recepción o por descubriendo como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo.

- **Aprendizaje Significativo y por repetición.**

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento sino también conocer los conceptos, postura y proposiciones que maneja tanto como su grado de estabilidad.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

Propone una retención más duradera de la información

La nueva información al ser relacionado con lo anterior es almacenada en la memoria a largo plazo.

Es activo todo depende de la capacidad cognitiva del estudiante.

El alumno almacena el conocimiento adquirido.

**En conclusión**, podemos definir que el aprendizaje significativo tiene dos procesos importantes:

- Por diferenciación Progresiva, es cuando el aprendizaje significativo se modifica cada vez más diferente.
- El proceso de reconciliación integradora, es cuando el aprendizaje significativo permite el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos.

#### **1.3.10. Área curricular: comunicación quinto grado.**

##### **Fundamentación:**

El área de Comunicación tiene el propósito de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de quinto grado de secundaria, es decir, que los estudiantes de ambos sexos sean capaces de actuar estratégicamente respondiendo a situaciones comunicativas concretas. En este sentido, el área busca el desarrollo de las cinco competencias programadas en el área: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa con expresiones literarias fortalece las competencias comunicativas.

Las metas esperadas para los estudiantes de este grado son:

- Escucha atenta y comprensivamente diversos textos orales sintetizando a partir de información relevante, infiriendo conclusiones o evaluando la validez de los argumentos e informaciones de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural de una manera adecuada.
- Se expresa en diferentes tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos; interactúa con interlocutores en una situación comunicativa haciendo uso de recursos cohesivos y no verbales con pertinencia; organiza sus ideas en torno a un tema;

plantea su punto de vista y evalúa las ideas de los otros y asimismo respeta las diversidades que se puedan presentar.

- Comprende e integra información relevante en textos con estructura compleja; infiere conclusiones y evalúa la validez de los argumentos a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que el texto fue producido es decir aplica el método deductivo e inductivo.
- Produce diferentes tipos de textos sobre temas especializados y con vocabulario variado desarrollando lógicamente sus ideas a partir de un plan de escritura; plantea su punto de vista considerando distintas perspectivas y evalúa si su texto se adecúa a la situación comunicativa.
- Interpreta textos literarios estableciendo relaciones; crea mundos representados empleando su imaginación y recursos estilísticos; reflexiona sobre las tradiciones literarias en relación a diversos géneros y procedencias culturales.

Los campos temáticos a desarrollar durante el año corresponden a: Textos literarios, recursos y técnicas literarias para crear ensayos literarios, micro ficción fantástica y poemas; estructuras literarias (personajes, conflicto, ambiente, tiempo); hitos literarios de la literatura peruana y latinoamericana y nociones literarias (arquetipos, representaciones sociales). Textos expositivos y argumentativos de formato continuo y mixto, nociones funcionales de gramática y ortografía. Propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión, estrategias para leer y elaborar textos funcionales, recursos expresivos para los textos orales (no verbales y para verbales).

#### **1.4. Formulación del problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre la autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa José Bernardo Alcedo Distrito de Vilcabamba la Convención 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y el nivel autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria en la “Institución Educativa José Bernardo Alcedo” \_ Vilcabamba \_la Convención 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

El presente trabajo de investigación titulado: “Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa José Bernardo Alcedo”\_ Vilcabamba \_ Convención 2018.” posee mucha importancia por demostrar como eje principal a los estudiante debido que actualmente se viene incrementando de manera progresiva la baja autoestima estudiantil y sufriendo una inestabilidad emocional constante, el cual es una amenaza para la Institución Educativa ya que repercute en el logro de los aprendizajes , de tal manera el presente trabajo de investigación nos permite conocer las debilidades que presentan los estudiantes en edad escolar para poder intervenir a raves de talleres educativos. Por lo tanto, se debe promover e incentivar que la educación es tarea de todos. Porque es necesario desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas con el propósito de insertar a la sociedad con una convicción nueva, comprometidos a los principios democráticos de convivencia de la sociedad a la que pertenece. Porque de ellos depende la transformación de las nuevas generaciones.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe una relación significativa entre autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo” \_ Vilcabamba\_ Convención2018.”

**1.6.2. Hipótesis Específico:** Existe relación directa entre la dimensión afectiva y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación. en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo” \_ Vilcabamba\_ Convención, 2018.”

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Determinar el grado de autoestima y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo \_ Vilcabamba \_ La Convención, 2018.”

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

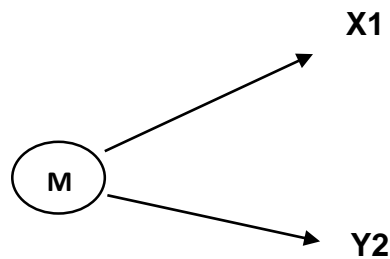
Establecer la relación entre la dimensión afectiva y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo \_ Vilcabamba \_ Convención, 2018.”



## II. MARCO METODOLÓGICO.

### 2.1. Diseño de investigación.

Tipo de estudio Descriptivo correlaciona y transversal la muestra es población que se relaciona con (x1) que es la variable estudio 1 La autoestima, como variable independiente (Y2) es variable de estudio 2 el nivel de Aprendizaje, seria variable dependiente es el objeto de estudio en el cual se centra la investigación.



Se emplea la siguiente figura

(M) es muestra

(V1) variable de estudio 1 Autoestima

(V2) variable de estudio 2 Nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

## 2.2. Variables Operacionalización.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b></p> <p><b>Variable de estudio 1</b> Autoestima</p> <p><b>DIMENSIONES</b> <b>variable de estudio 2</b> El nivel de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje significativo.</li> </ul>	<p><b>METODOLOGIA</b> nivel:</p> <p>Descriptivo Correlacional <b>Diseño:</b> No Experimental transversal</p> <p><b>2</b></p> <p><b>M</b> → <b>X1</b> ↗ ↘ ↕ <b>2</b></p> <p>X= Población <b>Variable 1</b> Autoestima. <b>Variable 2</b> El nivel de aprendizaje en el área de Comunicación</p> <p><b>Población:</b> Está constituido por 20 estudiante de la “Institución Educativa José Bernardo Alcedo” Vilcabamba Convención.</p> <p><b>Muestra:</b> Está dada por la población no intencionada 20</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta-cuestionario Instrumento cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> tabulación -Cuadro de distribución de frecuencias - Gráficos Estadísticos Análisis de interpretación de datos.</p>	<p>Personas con alta autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se muestran afectivos colaborativos y responsables,</li> <li>Confían en sí mismo</li> <li>-Presentan una actitud empática</li> <li>Son educados y emprendedores</li> <li>-Se muestran con bastante orgullo y seguridad</li> <li>-No les afecta los cambios</li> <li>-Tienen dominio de Capacidad receptiva</li> <li>-Son perseverantes ante cualquier fracaso</li> </ul> <p>Personas de baja Autoestima son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan una deficiencia en el aprendizaje</li> <li>se siente insatisfecho e inseguridad por aprender</li> <li>-Se limita antes de actuar</li> <li>-Se aíslan y son muy cohibidos ante los de mas</li> </ul> <p>El aprendizaje por descubrimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante es crítico, creativo y reflexivo</li> <li>-Cada estudiante organiza y construye los aprendizajes</li> <li>-Estudiante motivados y con confianza de sí mismo</li> <li>-Loa estudiante deben ser motivados</li> </ul>

<b>Variable de estudio 1</b>	:	Autoestima.
<b>Dimensiones</b>	:	1. Afectiva. 2. Social. 3. Académica.
<b>Variable de estudio 2</b>	:	Nivel de aprendizaje
<b>Dimensiones</b>	:	1. Aprendizaje significativo. 2. Aprendizaje por descubrimiento. 3. Aprendizaje por objetivos.

### 2.2.1. Operacionalización de variables.

**TITULO:** “Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – la Convención, 2018”

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
Variable 1. AUTOESTIMA	DIMENSIONES	1. Afectiva	1.1. Tiene una confianza en si mismo	Escala Ordinal
			1.2. Participo de manera voluntaria en las actividades de la I.E.	
			1.3. Cumpro adecuadamente con las normas de convivencia dentro del aula	
			1.4. Me involucro en trabajos colaborativos en producción de textos	
			1.5. ¿Participo en actividades de expresión oral?	
			1.6. Me agrada presentar un discurso sobre identidad	
			1.7. Me agrada presentar un discurso sobre identidad	
			1.8. Tengo dominio de capacidad receptiva	
			1.9. Organizo ideas para elaborar un resumen	
			1.10. Organizo ideas para elaborar un resumen	
		2. Social	2.1. Son educados y emprendedores	
			2.2. Interactúo con sus compañeros de aula y otros	
		3. Académica	Son educados y emprendedores Organizo ideas para elaborar un resumen -Se muestran con bastante orgullo y seguridad	

			3.1. Reflexiono frente a un tema de interés	
			3.2. Confío en mí mismo	
			3.3. Soy perseverante ante cualquier fracaso	
			Son educados y emprendedores Organizo ideas para elaborar un resumen -Se muestran con bastante orgullo y seguridad 3.4. Me muestro con bastante orgullo y seguridad	
Variable 2. NIVEL DE APRENDIZAJE	- Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo	1. Aprendizaje significativo	1.1. Me gusta visualizar temas informativos	Escala Ordinal
		2. Aprendizaje por descubrimiento	2.1. Me gusta visualizar temas informativos	
			2.2. Cuando realizo un trabajo de interés me concentro	
		3. Aprendizaje por objetivos	3.1. Participo en trabajos de investigación	
			3.2. Tengo dificultad por presentar un trabajo individual	

Fuente: Elaboración propia.

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. Población.

La población está constituida por 20 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – La Convención, 2018”. A continuación, se detalla:

**Tabla N° 01:** Población total de estudiantes de la Institución Educativa “José Bernardo Alcedo” – Vilcabamba – La Convención, 2018.

N°	Niveles	Cantidad
1.	Quinto de Secundaria	20
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

*Fuente: Elaboración Propia.*

### 2.3.2. Muestra y Muestreo.

La muestra coincide con la población de estudio, siendo la misma cantidad, por tanto, el muestreo es no probabilístico porque permite toda la presencia de los actores de investigación; siendo así una muestra y muestro censal. (Caceda y Pérez, 2001).

### 2.3.3. Metodología.

**a) El método general:** en el siguiente trabajo de investigación se aplicó el método científico o método general realizado como conjunto de técnicas y procedimientos que sirve para la recolección de evidencias para su viabilidad.

**b) Método específico**

El presente método específico direcciono el estudio de investigación realizada denominada método Descriptivo.

### 2.3.4. Tipo de estudio.

Tipo de estudio Descriptivo correlacional, prospectivo y transversal.

## 2.4. Técnicas e instrumentos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. La recolección de datos se realiza en base a cuestionarios a los estudiantes del

quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José Bernardo Alcedo”  
\_ Vilcabamba \_ Convención 2018.

#### 2.4.1. Cálculo del índice de Alpha de Cronbach.

La confiabilidad se ajusta a la consistencia interna y la confiabilidad del cuestionario elaborado. (Mejía, 2005).

**Tabla N° 03:** Estadístico de fiabilidad para la variable Autoestima

<b>Dimensión / Variable</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
D1: Afectiva	,676	10
D2: Social	,623	10
D3: Académica	,715	10
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>,776</b>	<b>30</b>

Se puede para la variable Autoestima y sus dimensiones se encuentra en base de 0.7, es decir, la confiabilidad es moderada, donde el instrumento elaborado es confiable.

**Tabla N° 04:** Estadístico de fiabilidad para la variable Nivel de Aprendizaje

<b>Dimensión / Variable</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
D1: Aprendizaje significativo	,566	10
D2: Aprendizaje por descubrimiento	,614	10
D3: Aprendizaje por objetivos	,578	10
<b>NIVEL DE APRENDIZAJE</b>	<b>,723</b>	<b>30</b>

Se puede para la variable Nivel de Aprendizaje y sus dimensiones se encuentra en base de 0.7, es decir, la confiabilidad es moderada, donde el instrumento elaborado es confiable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

Se recurrió al aplicativo SPSS v.22 (Statistical Package for the Social Sciences). Una vez recopilada la información se codificó y se vació al programa de Microsoft Excel; posteriormente los resultados fueron expuestos en base a tablas y gráficos estadísticos para ser analizados e interpretados cada variable con sus respectivas dimensiones. Asimismo, se determinó la correlación de Rho de Spearman que es el grado de correlación en función a las variables (Autoestima y nivel de aprendizaje). Los criterios de evaluación para las variables son de tipo ordinal, por ende, se realizó la prueba estadística de Chi cuadrado, donde son o no estadísticamente independientes lo cual nos va a permitir trabajar la correlación entre ambas variables.

## **2.6. Aspectos éticos.**

### **Principios éticos**

La finalidad es determinar la existencia del grado de autoestima y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria demostrando un valor ético, moral de cada estudiante con una educación de calidad, con respeto a las normas de convivencia, democráticas con igualdad para todos, e inclusión social. Promoviendo la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber

### **2.6.1. Principios éticos generales**

El ser humano muchas veces adquiere problemas con personas de su entorno por no saber entender o ser empático, es como fundamenta la investigación, El individuo provienen de diferentes realidades, con diferentes vivencias ya adquiridas en sus conocimientos que le hacen únicos El estudio nos sirve para solucionar problemas de esa índole con carácter ético y a la vez moral



### **2.6.2. Principio de respeto a las personas**

- El principio de respeto hacia las personas es entender a todos los individuos ya sea en la forma que piensan o actúan porque poseen diferentes capacidades y virtudes, donde se encuentre por ser de un país multilingüe y pluricultural e Incorporar los deberes éticos fundamentales a saber. Lo cual a la vez genera la transculturización.
- No causar daño en ningún aspecto es decir ni físico ni mental
- Incorporar los deberes y derechos éticos fundamentales que se adhieren al ser humano
- Ninguna persona debe beneficiarse con esfuerzo ajeno en pocas palabras no utilizar a las personas
- Toda persona es dueño de sí mismo y nadie tiene derecho a quebrantar esa unicidad.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para las variables Autoestima y Nivel de aprendizaje, de los instrumentos aplicados, como es:

**Tabla N° 05:** Rango de puntuación y valoración para la variable Autoestima

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Afectiva	0 – 7	Bajo
	8 – 14	Medio
	15 – 20	Alto
D2: Social	0 – 7	Bajo
	8 – 14	Medio
	15 – 20	Alto
D3: Académica	0 – 7	Bajo
	8 – 14	Medio
	15 – 20	Alto
<b>AUTOESTIMA</b>	0 – 20	Bajo
	21 – 40	Medio
	41 – 60	Alto

**Tabla N° 06:** Rango de puntuación y valoración para la variable Nivel de Aprendizaje

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Aprendizaje significativo	0 – 7	Pésimo
	8 – 14	Regular
	15 – 20	Bueno
D2: Aprendizaje por descubrimiento	0 – 7	Pésimo
	8 – 14	Regular
	15 – 20	Bueno
D3: Aprendizaje por objetivos	0 – 7	Pésimo
	8 – 14	Regular
	15 – 20	Bueno
<b>NIVEL DE APRENDIZAJE</b>	0 – 20	Pésimo
	21 – 40	Regular
	41 – 60	Bueno

### 3.2. Resultados descriptivos por variables.

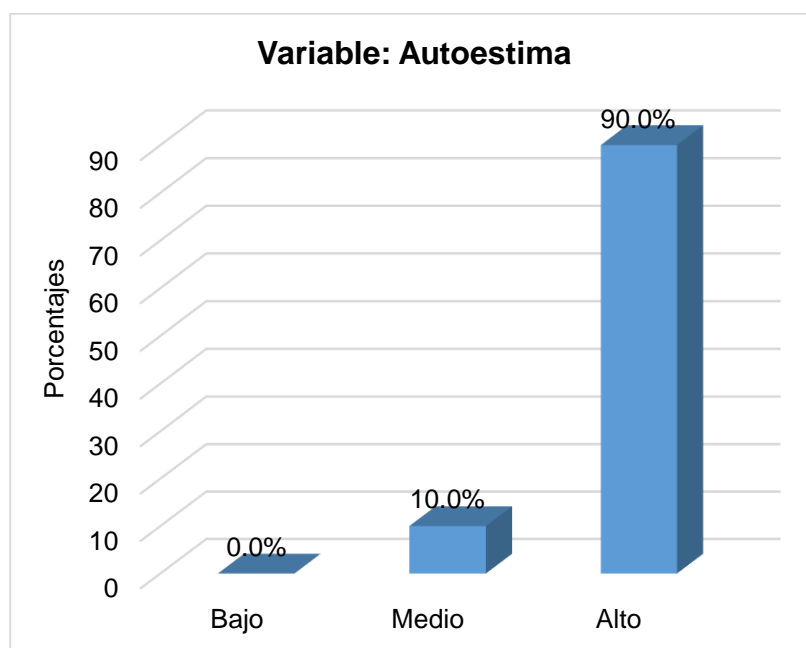
#### 3.2.1. Resultado para la variable Autoestima.

**Tabla Nº 07:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Medio	2	10.0%
Alto	18	90.0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfico Nº 01:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### Interpretación y análisis.

De la tabla y gráfico, se aprecia que el 90.0% de los encuestados se ubican en el nivel Alto, es decir la autoestima de los estudiantes es excesivamente elevada en el aspecto afectivo, social y académico; lo que implica que su autoestima es expresado en aprobación frente al reflejo del grado que es capaz de hacer las cosas, por ello realiza un juicio y evaluación de sí mismo.

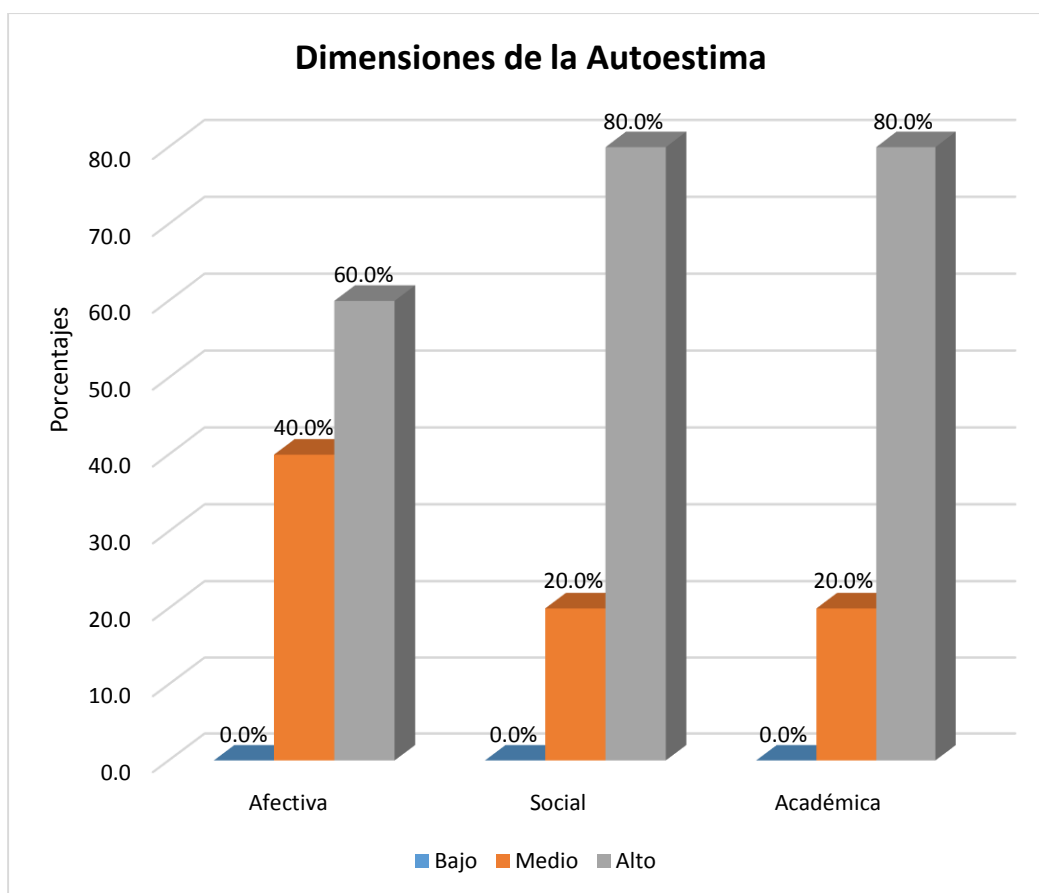
### 3.2.2. Resultado para las dimensiones de la variable Autoestima.

**Tabla Nº 08:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Autoestima

Categoría	Dimensión: Afectiva		Dimensión: Social		Dimensión: Académica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	8	40.0%	4	20.0%	4	20.0%
Alto	12	60.0%	16	80.0%	16	80.0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Gráfico Nº 02:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Autoestima



*Fuente: Elaboración propia.*

**Interpretación y análisis.**

De la tabla y gráfico, se aprecia que en la dimensión afectiva el 40.0% se ubica en el nivel medio, el 60.0% en el nivel Alto; para la dimensión social el 20.0% se ubica en el nivel Medio y el 80.0% en el nivel Alto y mientras para la dimensión Académica el 20.0% en el nivel Medio y el 80.0% en el nivel Alto; dando a entender que la autoestima tiene mayor relevancia en la dimensión social y académica; por tanto, la autoestima, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona en miras de construir un intercambio con otros individuos.

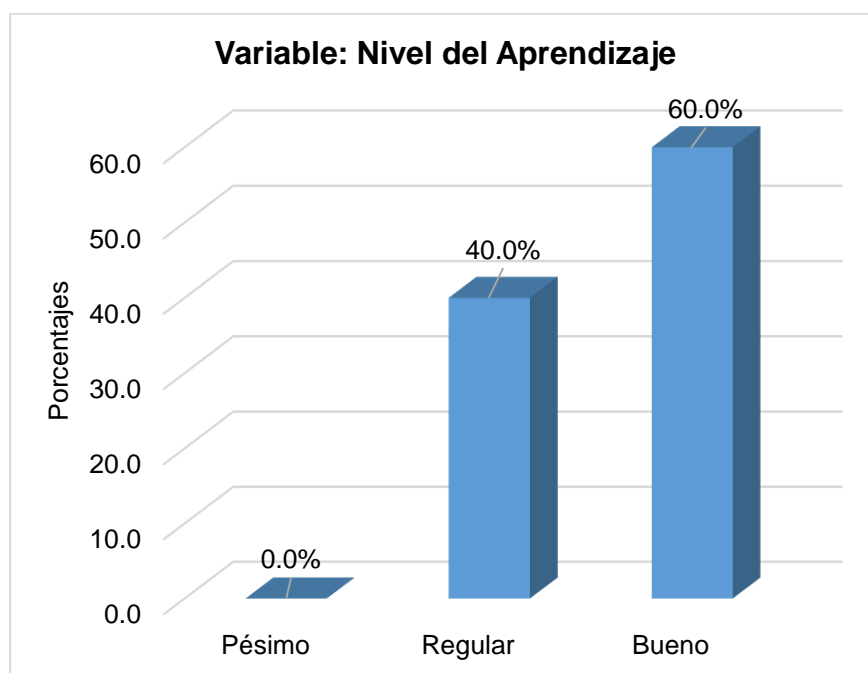
### 3.2.3. Resultado para la variable Nivel de Aprendizaje.

**Tabla N° 07:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Nivel de Aprendizaje.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0	0.0%
Regular	8	40.0%
Bueno	12	60.0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

***Fuente:** Elaboración propia.*

**Gráfico N° 01:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Nivel de Aprendizaje.



***Fuente:** Elaboración propia.*

#### **Interpretación y análisis.**

De la tabla y gráfico, se aprecia que el 60.0% de los encuestados se ubica en el nivel Bueno, dando a entender que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se desarrolla de manera satisfactoria.

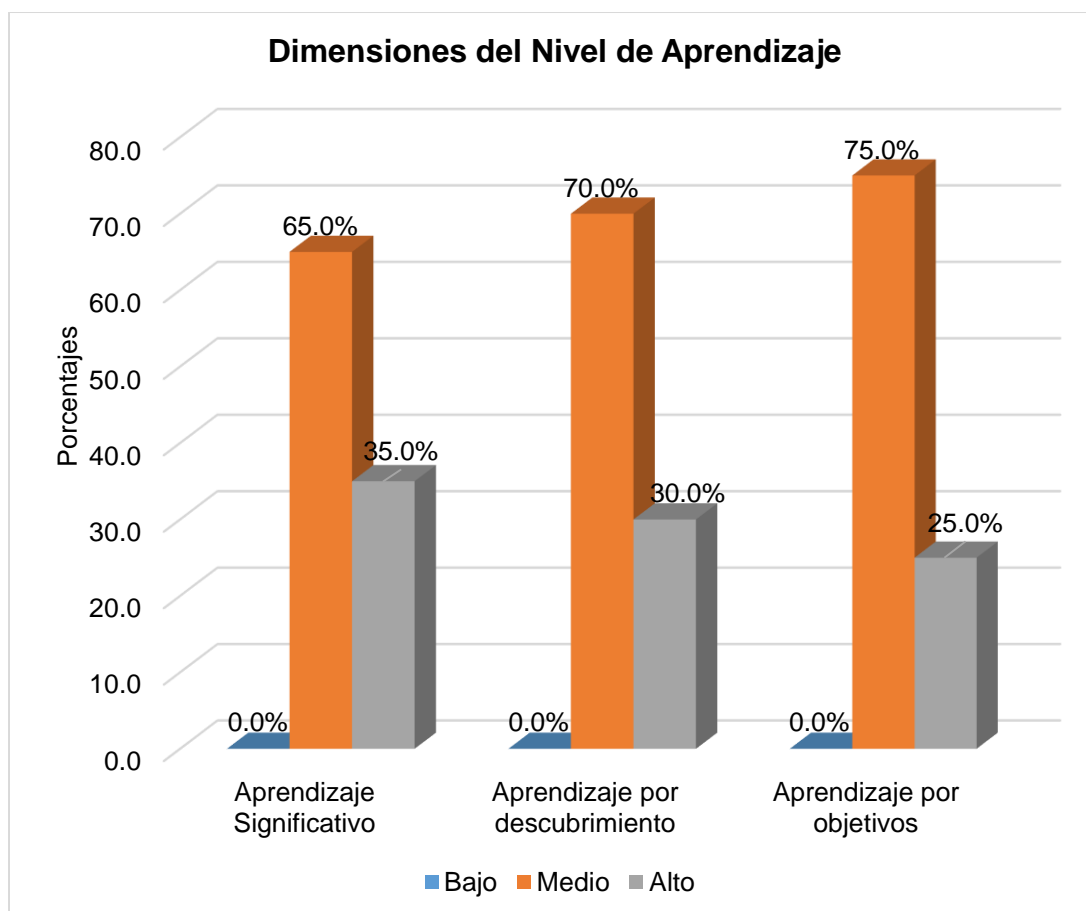
### 3.2.4. Resultado para las dimensiones de la variable Nivel de Aprendizaje.

**Tabla Nº 08:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Nivel de Aprendizaje

Categoría	Dimensión: Aprendizaje Significativo		Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento		Dimensión: Aprendizaje por objetivos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	13	65.0%	14	70.0%	15	75.0%
Alto	7	35.0%	6	30.0%	5	25.0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>	<b>20</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfico Nº 02:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Nivel de Aprendizaje



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación y análisis.**

De la tabla y gráfico, se observa que en la dimensión aprendizaje significativo el 65.0% se ubica en el nivel Medio y el 35.0% se ubica en el nivel Alto, para la dimensión aprendizaje por descubrimiento el 70.0% se ubica en el nivel Medio y el 30.0% en el nivel Alto; mientras el 75.0% se ubica en el nivel Medio y el 25.0% en el nivel Alto; concluyendo que en todas las dimensiones existe una similitud, dando a entender que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria se lleva a cabo de manera satisfactoria es decir, la adquisición de los conocimientos se interioriza y se pone en práctica en su vida cotidiana.



### 3.3. Prueba de hipótesis.

Para probar la relación entre las variables de estudio: autoestima y nivel de aprendizaje, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi Cuadrado y seguidamente una prueba de asociación de Rho de Spearman.

**Tabla Nº 15**

Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	101,667 <sup>a</sup>	110	,702
Razón de verosimilitud	65,057	110	1,000
Asociación lineal por lineal	2,115	1	,146
N de casos válidos	20		

#### Interpretación y análisis:

<b>Hipótesis estadísticas</b>	Ho: Las variables autoestima y nivel de aprendizaje son independientes estadísticamente	
	Ha: Las variables autoestima y nivel de aprendizaje no son independientes estadísticamente	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$	
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 101.667$
<b>Valor p calculado</b>	$p = 0,702$	
<b>Conclusión</b>	Como $p > 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables autoestima y nivel de aprendizaje no son independientes estadísticamente.	

**3.3.1. Prueba estadística para demostrar la hipótesis general:** “Existe una relación significativa entre autoestima y nivel de aprendizaje en la Institución Educativa “José Bernardo Alcedo\_Vilcabamba\_ La Convencion, 2018”.

**Tabla Nº 16**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables  
Autoestima y Nivel de Aprendizaje.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,411	,072	,195	1,911	,072 <sup>c</sup>
Nº de casos válidos	20				

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b>	Las variables autoestima y nivel de aprendizaje no están correlacionadas.	
	<b>Ha:</b>	Las variables autoestima y nivel de aprendizaje están correlacionadas.	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$		
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$		<b>Valor calculado</b>
			$t = 1,911$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,072$		
<b>Conclusión</b>	Como $p > 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables autoestima y nivel de aprendizaje están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.411.		

### 3.3.2. Prueba estadística para demostrar las Hipótesis Específicas.

#### a) Relación entre la dimensión afectiva y la variable nivel de aprendizaje.

**Tabla Nº 17**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Afectiva y la variable Nivel de Aprendizaje.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,467**	,038	,204	2,241	,038 <sup>c</sup>
Nº de casos válidos	20				

#### Interpretación y análisis:

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b>	La dimensión afectiva y la variable nivel de aprendizaje no están correlacionadas.	
	<b>Ha:</b>	La dimensión afectiva y la variable nivel de aprendizaje están correlacionadas.	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$		
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	<b>Valor calculado</b>	
		$t = 2,241$	
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,038$		
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión afectiva y la variable nivel de aprendizaje están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.467.		

**b) Relación entre la dimensión social y la variable nivel de aprendizaje.**

**Tabla Nº 17**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Social y la variable Nivel de Aprendizaje.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,443	,050	,187	2,098	,050 <sup>c</sup>
Nº de casos válidos	20				

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La dimensión social y la variable nivel de aprendizaje no están correlacionadas.	
	<b>Ha:</b> La dimensión social y la variable nivel de aprendizaje están correlacionadas.	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$	
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	<b>Valor calculado</b>
		$t = 2,098$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,050$	
<b>Conclusión</b>	Como $p > 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión social y la variable nivel de aprendizaje están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.443.	

**c) Relación entre la dimensión académica y la variable nivel de aprendizaje.**

**Tabla Nº 17**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión Académica y la variable Nivel de Aprendizaje.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,277	,238	,201	1,222	,238 <sup>c</sup>
Nº de casos válidos	20				

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La dimensión académica y la variable nivel de aprendizaje no están correlacionadas.	
	<b>Ha:</b> La dimensión académica y la variable nivel de aprendizaje están correlacionadas.	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$	
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	<b>Valor calculado</b>
		$t = 1,222$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,238$	
<b>Conclusión</b>	Como $p > 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión académica y la variable nivel de aprendizaje están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.277.	

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación se presenta la contrastación de los resultados obtenidos en la presente investigación, analizaremos y discutiremos los resultados de las variables autoestima y nivel de aprendizaje, de acuerdo a los antecedentes de investigación, así como el contraste de las hipótesis planteadas; para así asumir una postura teórica que nos permita generar una teoría de rango intermedio la cual constituirá un cuerpo de conocimiento de las variables estudiadas.

Los resultados para la variable autoestima, se aprecia que el 90.0% de los encuestados se ubican en el nivel Alto, es decir la autoestima de los estudiantes es demasíadamente elevada en el aspecto afectivo, social y académico; lo que implica que su autoestima es expresado en aprobación frente al reflejo del grado que es capaz de hacer las cosas, por ello realiza un juicio y evaluación de sí mismo.

Osorio (2002), nos dice que la autoestima está entrelazado a uno mismo del aprecio, la manera de sentir, la valoración que se tiene como persona; es por ello, que la autoestima se configura en la personalidad del individuo de acuerdo a las interacciones con el resto de personas que están a su alrededor en la sociedad, permitiendo así una estabilidad sólida en su fortalecimiento y desarrollo ante las situaciones.

Mientras, que para los resultados de la variable nivel de aprendizaje, se aprecia que el 60.0% de los encuestados se ubica en el nivel Bueno, dando a entender que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se desarrolla de manera satisfactoria desarrollando así su capacidad en el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por objetivos.

Burgos (1994) manifiesta que el aprendizaje es el instrumento que permite solucionar problemas en el entorno académico, es decir es el cambio de las formas adquiridas a través de sus propias destrezas, habilidades y conocimientos.

La hipótesis general, dice: "Existe una relación significativa entre autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018", cuyo resultado de correlación es 0.411 y 0.072 de significancia; es decir positiva, moderada y significativa.

La sub hipótesis 1, dice: "Existe relación directa entre la dimensión afectiva y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018", cuyo resultado de correlación es 0.467 y 0.038 de significancia; es decir, positiva, moderada y significativa.

La sub hipótesis 2, dice: "Existe relación directa entre la dimensión social y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018"; cuyo resultado de correlación es 0.443 y 0.050 de significancia; es decir, positiva, moderada y significativa.

La sub hipótesis 3, dice: "Existe relación directa entre la dimensión académica y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018"; cuyo resultado de correlación de 0.277 y 0.238 de significancia; es decir, positiva, baja y significativa.

## V. CONCLUSIONES

- Primero:** Se afirma que existe una correlación entre las variables autoestima y nivel de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.411 y 0.072 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante y que dichas variables están muy asociadas.
- Segundo:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión afectiva y la variable nivel de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.467 y 0.038 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa.
- Tercero:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión social y la variable nivel de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.443 y 0.050 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa.
- Cuarto:** Se afirma que existe una correlación entre la dimensión académica y la variable nivel de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.277 y 0.238 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primero:** Teniendo en cuenta el resultado obtenido antes se debe diagnosticar para detectar los problemas referentes a la autoestima planificar, organizar de manera direccionada hacia el logro de aprendizajes.

**Segundo:** Precisamente el docente debe tomar encuentra estrategias de aprendizaje relacionados en la autoestima para optar un aprendizaje con nivel de rendimiento en sus logros.

**Tercero:** Es precisar que los docentes tienen mayor acercamiento hacia los adolescentes para detectar las dificultades que presenten y prestarles más interés en él.

Se debe implementar gabinetes de atención tutorial con acompañamiento de especialistas en la materia y de esta manera dar soluciones inmediatas.

Incentivar tareas motivacionales con los padres de familia y la comunidad para su mejor desenvolvimiento personal

Enfatizar programas referentes a las actitudes, con el propósito de dar relevancia a la autoestima.

## VII. REFERENCIAS

Fledman, J. R. (2002). Autoestima. Mc-Graw.

Avesa Lima Encinas, I. (1990). Teoría y técnicas en la investigación educativa.

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 1ra. Edición. México: Editorial Trillas.

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 2da. Edición. México: Editorial Trillas.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva. Paidós. España.

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 1ra. Edición. México: Editorial Trillas.

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 2da. Edición. México: Editorial Trillas.

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva. Paidós. España.

B J. (1997). Manual de autoestima.

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona.

Rutas de aprendizaje Edición 2015, Ministerio de Educación .

Manual de actualización Docente 2017

Manual de actualización Docente 2018

### **Página web.**

[www Perú educa.gob.com.pe](http://www.Perú.educa.gob.com.pe)

[http://www.lafacu.com/apuntes/biologia/Piaget\\_vs\\_Bruner/default.htm](http://www.lafacu.com/apuntes/biologia/Piaget_vs_Bruner/default.htm)

[http://www.puc.cl/sw\\_educ/didactica/medapoyo/resumen1.htm](http://www.puc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/resumen1.htm)

[http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/formas\\_de\\_descubrimiento.do](http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/formas_de_descubrimiento.do)

## **ANEXOS**

- Anexo N° 01:** Matriz de Consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de Operacionalización de Variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
- Anexo N° 06:** Validación de Juicio de Expertos.
- Anexo N° 07:** Constancia de Aplicación de los Instrumentos.
- Anexo N° 08:** Data.

## Anexo N° 01

### Matriz de consistencia de la investigación.

**TÍTULO:** "Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018"

**AUTORA:** Br. Corina Estrada Zamata

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018?	<b>Objetivo General.</b> Establecer la relación existente entre el autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018.	<b>Hipótesis General.</b> Existe una relación significativa entre autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018.	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b> Autoestima.  <b>DIMENSIONES.</b> 1. Afectiva 2. Social 3. Académica	<b>Tipo:</b> Descriptiva - aplicada.  <b>Diseño:</b> No experimental – Correlacional – Transversal  <b>Población y Muestra:</b> 20 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018.
<b>Problemas Específicos.</b> 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018?	<b>Objetivos Específicos.</b> 1. Establecer la relación existente entre la dimensión afectiva y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018	<b>Hipótesis Específicos.</b> 1. Existe relación directa entre la dimensión afectiva y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b> Nivel de aprendizaje.  <b>DIMENSIONES.</b> 1. Aprendizaje significativo 2. Aprendizaje por descubrimiento 3. Aprendizaje por objetivos	<b>Técnicas e instrumentos de investigación.</b> <b>Técnica.</b> - Encuesta. - <b>Instrumento.</b> - Cuestionario.

<p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018?</p>	<p>2. Establecer la relación existente entre la dimensión social y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018</p>	<p>2. Existe relación directa entre la dimensión social y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018</p>		<p><b>Método y análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadístico SPSS V. 22</li> <li>- Microsoft Excel</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos</li> <li>- Prueba de hipótesis.</li> </ul>
<p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión académica y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018?</p>	<p>3. Establecer la relación existente entre la dimensión académica y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018</p>	<p>3. Existe relación directa entre la dimensión académica y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018</p>		

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo N° 02

### Matriz de Operacionalización de variables.

**TITULO:** “Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado Institución Educativa “José Bernardo Alcedo”\_Vilcabamba\_ La Convención, 2018.

**AUTORA:** Br. Corina Estrada Zamata.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Autoestima	Afectiva	Participo de manera voluntaria en las actividades de la Institución Educativa
		Cumplo adecuadamente con las normas de convivencia dentro del aula
		Me involucro en trabajos colaborativos en producción de textos
		¿Participo en actividades de expresión oral?
		Demuestro dominio escénico en una exposición
		Me agrada presentar un discurso sobre identidad
		¿Existe horas recreativas en la Instrucción Educativa?
		Tengo dominio de capacidad receptiva
		Me siento satisfecho por aprender algo nuevo
		Organizo ideas para elaborar un resumen
	Social	Interactúo con mis compañeros de aula y otros

		Mis pedidos son atendidos por el personal docente y administrativo
		¿El desarrollo de las actividades del docente es significativo?
		Valoro el aprendizaje adquirido por tus maestros
		La participación entre compañeros, en debates estudiantiles, me parece nuevo
		Me gusta la lectura recreativa y en voz alta
		De manera individual, me gusta organizar y construir los aprendizajes
		Me valoras a sí mismo
		Considero que es complejo leer un texto literario
		Me parece difícil aprender y expresarlo un poema
	<b>Académica</b>	
		Me gusta la lectura recreativa y en voz alta
		De manera individual, me gusta organizar y construir los aprendizajes
		Me valoras a sí mismo
		Considero que es complejo leer un texto literario
	<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>	Me parece difícil aprender y expresarlo un poema
		Me gusta involucrarme en los juegos deportivos escolares
		Puedo comparar el propósito de un texto continuo
		Doy utilidad a los textos escolares

		Investigo los trabajos por internet
		Entiendo lo que quiere transmitir un autor en un cuento
		Promuevo espacios para generar tus conocimientos
		Utilizo estrategias para resolver problemas en el aula
		Me gusta realizar trabajos individuales
		Resuelvo con facilidad los problemas
		Dialogas con tus compañeros
	<b>Aprendizaje por objetivo</b>	Cumplo con mis materiales de trabajo para aprender
		Me gusta visualizar temas informativos
		Me gusta visualizar temas informativos
		Me gusta presentar exposiciones Literarias
		Soy solidario con las personas que quiero
		Cuando realizo un trabajo de interés me concentro
		Soy una persona reflexiva (a)
		Tengo dificultad por presentar un trabajo individual
		Conozco más cuando el aprendizaje es significativo
		Participo en trabajos de investigación

**Fuente:** Elaboración propia.



### Anexo N° 03

#### Matriz de instrumentos de recolección de datos.

**TITULO:** “

**AUTORA:** Br. Estrada Zamata, Corina **DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Variable 1:</b> autoestima “X”.	Alta autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo.</li> <li>- Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.</li> <li>- Es abierto y flexible en relación a los demás.</li> <li>- Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.</li> <li>- Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11 12 13 14 15
	Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene una actitud negativa e insatisfacción consigo mismo.</li> <li>- Hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.</li> <li>- Niños que confían poco es sí mismos</li> <li>- No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos.</li> <li>- Presentan mucha dificultad para hacer amigos.</li> </ul>	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 26 28 29 30

<b>Variable2</b> :Nivel de aprendizaje “Y”.	Aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre Existentes en la estructura cognoscitiva para el cambio de información.</li> <li>- Se va de los conceptos más generales a los más específicos.</li> <li>- El estudiante retiene la información nueva y lo reproduce según como lo ha asimilado.</li> <li>- Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos.</li> </ul>	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
	Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos se deben de percatar el contenido que se va a aprender.</li> <li>- Proporciona al estudiante las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.</li> <li>- Cada estudiante organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista.</li> <li>- El aprendizaje se adquiere de forma inductivo.</li> <li>- El aprendizaje se adquiere de forma deductivo.</li> </ul>	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

	<p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propician el desarrollo de habilidades sociales, y en concreto Promueven la participación en de los estudiantes en los procesos educativos.</li> <li>- Tiene en cuenta las interrelaciones entre los estudiantes, la reflexión en grupo y el trabajo en equipo.</li> <li>- Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes (autoevaluación, búsqueda selectiva de información, reflexión individual.</li> <li>- Transmiten a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades.</li> <li>- Las actividades están integradas en el contexto educativo, no constituyen una actuación aislada.</li> <li>- Las actividades que se realizan están próximas a la realidad en la que viven los estudiantes, y en muchos casos incluyen aspectos aplicables a la vida diaria.</li> </ul>	<p>50,51,52,53,54,55,56, 57,58, 58 59 60.</p>
--	----------------------------------	---	---

**Anexo N° 04**  
**Instrumentos.**

Responda las preguntas con mucha sinceridad y de manera personal, marcar con un (X) la respuesta que vea por conveniente.

<b>nunca</b>	<b>casi nunca</b>	<b>casi siempre</b>	<b>siempre</b>
01	02	03	04

dimensión	Nº	Dimensiones	01	02	03	04
		<b>Autoestima Afectiva</b>				
	01	Participo de manera voluntaria en las actividades de la Institución Educativa				
	02	Cumplo adecuadamente con las normas de convivencia dentro del aula				
	03	Me involucro en trabajos colaborativos en producción de textos				
	04	¿Participo en actividades de expresión oral?				
	05	Demuestro dominio escénico en una exposición				
	06	Me agrada presentar un discurso sobre identidad				
	07	¿Existe horas recreativas en la Instrucción Educativa?				
	08	Tengo dominio de capacidad receptiva				
	09	Me siento satisfecho por aprender algo nuevo				
	10	Organizo ideas para elaborar un resumen				
		<b>Autoestima Social</b>				
	11	Interactúo con mis compañeros de aula y otros				
	12	Mis pedidos son atendidos por el personal docente y administrativo				
	13	¿El desarrollo de las actividades del docente es significativo?				
	14	Valoro el aprendizaje adquirido por tus maestros				
	15	La participación entre compañeros, en debates estudiantiles, me parece nuevo				
	16	Me gusta la lectura recreativa y en voz alta				
	17	De manera individual, me gusta organizar y construir los aprendizajes				
	18	Me valoras a sí mismo				
	19	Considero que es complejo leer un texto literario				

	20	Me parece difícil aprender y expresarlo un poema				
		<b>Autoestima Académica</b>				
	21	Reflexiono frente a un tema de interés				
	22	Confío en mí mismo				
	23	Soy solidario con mi familia				
	24	Me muestro con bastante orgullo y seguridad				
	25	Soy perseverante ante cualquier fracaso				
	26	Utilizo los textos escolares para lograr los aprendizajes				
	27	Me gusta involucrarme en los juegos deportivos escolares				
	28	¿Se limita antes de actuar?				
	29	Internalizo con facilidad los conocimientos adquiridos				
	30	Me siento motivado y con confianza de sí mismo				

**Encuesta a aplicada a estudiantes del quinto grado para medir los niveles de aprendizaje por descubrimiento**

Responda las preguntas con sinceridad y de manera responsable

<b>nunca</b>	<b>casi nunca</b>	<b>casi siempre</b>	<b>siempre</b>
01	02	03	04

	Nº	<b>DIMENSION</b> <b>Aprendizaje Significativo</b>				
	01	Me gustan los trabajos grupales				
	02	Organizo con facilidad tus ideas				
	03	Diferencio el tipo de texto cuando leo				
	04	Utilizas con frecuencia las técnicas de lectura				
	05	Elaboro con creatividad				
	06	Aprendo con facilidad las lecciones de mis maestros				
	07	Descubro cosas nuevas por aprender en los textos				
	08	Soy participativo en mi aula				
	09	Me interesa aprender otros cursos				
	10	Puedo elaborar un esquema de un tema y sub tema				

		<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>				
	11	Puedo comparar el propósito de un texto continuo				
	12	Doy utilidad a los textos escolares				
	13	Investigo los trabajos por internet				
	14	Entiendo lo que quiere transmitir un autor en un cuento				
	15	Promuevo espacios para generar tus conocimientos				
	16	Utilizo estrategias para resolver problemas en el aula				
	17	Me gusta realizar trabajos individuales				
	19	Resuelvo con facilidad los problemas				
	20	Dialogas con tus compañeros				
		<b>Aprendizaje significativo</b>				
	21	Cumplo con mis materiales de trabajo para aprender				
	22	Me gusta visualizar temas informativos				
	23	Me gusta visualizar temas informativos				
	24	Me gusta presentar exposiciones Literarias				
	25	Soy solidario con las personas que quiero				
	26	Cuando realizo un trabajo de interés me concentro				
	27	Soy una persona reflexiva (a)				
	28	Tengo dificultad por presentar un trabajo individual				
	29	Conozco más cuando el aprendizaje es significativo				
	30	Participo en trabajos de investigación				

**Anexo N° 05**  
**Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.**

**Encuesta a aplicada a estudiantes del quinto grado para medir los niveles de autoestima**

Responda las preguntas con mucha sinceridad y de manera personal

<b>nunca</b>	<b>casi nunca</b>	<b>casi siempre</b>	<b>siempre</b>
01	02	03	04

dimensión	Nº	Dimensiones	01	02	03	04
		<b>Autoestima Afectiva</b>				
	01	Participo de manera voluntaria en las actividades de la Institución Educativa				
	02	Cumplo adecuadamente con las normas de convivencia dentro del aula				
	03	Me involucro en trabajos colaborativos en producción de textos				
	04	¿Participo en actividades de expresión oral?				
	05	Demuestro dominio escénico en una exposición				

	06	Me agrada presentar un discurso sobre identidad				
	07	¿Existe horas recreativas en la Instrucción Educativa?				
	08	Tengo dominio de capacidad receptiva				
	09	Me siento satisfecho por aprender algo nuevo				
	10	Organizo ideas para elaborar un resumen				
		<b>Autoestima Social</b>				
	11	Interactúo con mis compañeros de aula y otros				
	12	Mis pedidos son atendidos por el personal docente y administrativo				
	13	¿El desarrollo de las actividades del docente es significativo?				
	14	Valoro el aprendizaje adquirido por tus maestros				
	15	La participación entre compañeros, en debates estudiantiles, me parece nuevo				
	16	Me gusta la lectura recreativa y en voz alta				
	17	De manera individual, me gusta organizar y construir los aprendizajes				
	18	Me valoras a sí mismo				
	19	Considero que es complejo leer un texto literario				
	20	Me parece difícil aprender y expresarlo un poema				
		<b>Autoestima Académica</b>				
	21	Reflexiono frente a un tema de interés				
	22	Confío en mí mismo				
	23	Soy solidario con mi familia				
	24	Me muestro con bastante orgullo y seguridad				
	25	Soy perseverante ante cualquier fracaso				
	26	Utilizo los textos escolares para lograr los aprendizajes				
	27	Me gusta involucrarme en los juegos deportivos escolares				
	28	¿Se limita antes de actuar?				
	29	Internalizo con facilidad los conocimientos adquiridos				
	30	Me siento motivado y con confianza de sí mismo				



## Encuesta a aplicada a estudiantes del quinto grado para medir el nivel de aprendizaje por descubrimiento

Responda las preguntas con sinceridad y de manera responsable

nunca	casi nunca	casi siempre	siempre
01	02	03	04

	Nº	DIMENSION				
		<b>Aprendizaje Significativo</b>				
	01	Me gustan los trabajos grupales				
	02	Organizo con facilidad las ideas				
	03	Diferencio el tipo de texto cuando leo				
	04	Utilizas con frecuencia las técnicas de lectura				
	05	Elaboro con creatividad				
	06	Aprendo con facilidad las lecciones de mis maestros				
	07	Descubro cosas nuevas por aprender en los textos				
	08	Soy participativo en mi aula				
	09	Me interesa aprender otros cursos				
	10	Puedo elaborar un esquema de un tema y sub tema				
		<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>				
	11	Puedo comparar el propósito de un texto continuo				
	12	Doy utilidad a los textos escolares				
	13	Investigo los trabajos por internet				
	14	Entiendo lo que quiere transmitir un autor en un cuento				
	15	Promuevo espacios para generar tus conocimientos				
	16	Utilizo estrategias para resolver problemas en el aula				
	17	Me gusta realizar trabajos individuales				
	19	Resuelvo con facilidad los problemas				
	20	Dialogas con tus compañeros				
		<b>Aprendizaje significativo</b>				

	21	Cumplo con mis materiales de trabajo para aprender				
	22	Me gusta visualizar temas informativos				
	23	Contextualizo los textos publicitarios acorde a mi realidad				
	24	Me gusta presentar exposiciones Literarias				
	25	Soy solidario con las personas que quiero				
	26	Cuando realizo un trabajo de interés me concentro				
	27	Soy una persona reflexiva (a)				
	28	Tengo dificultad por presentar un trabajo individual				
	29	Conozco más cuando el aprendizaje es significativo				
	30	Participo en trabajos de investigación				

## Validez de los instrumentos

	VARIABLE 0															1: Autoestima														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
individuo 01	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
individuo 02	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
individuo 03	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
individuo 04	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
individuo 05	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
individuo 06	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
individuo 07	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
individuo 08	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
individuo 09	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
individuo 10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
individuo 11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
individuo 12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
individuo 13	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
individuo 14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
individuo 15	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
individuo 16	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
individuo 17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
individuo 18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
individuo 19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
individuo 20	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1

VARIABLE 01: Autoestima																																	
individuo 01	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
individuo 02		si	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si		
individuo 03	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si		
individuo 04	no	no	no	si	no	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si	no		
individuo 05	si	si	si	si	no	no	si	no	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	no	no	no	si	no	no	si	no	si	no	no	no	si		
individuo 06	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si		
individuo 07	no	si	si	no	si	no	no	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	no	si	no	no		
individuo 08	si	si	no	no	no	no	si	no	si	si	si	si	no	si	si	no	no	si	no	no	si	si	si	si	si	si	no	no	si	no	si		
individuo 09	si	si	si	no	no	no	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si	si	no	no	si	si	no	si		
individuo 10	si	si	si	si	no	no	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si		
individuo 11	si	si	si	no	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no	si	no	si	no	si	si		
individuo 12	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	no	no	no	si	si	si	si	no	no	si	no	si	si	si		
individuo 13	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si		
individuo 14	no	si	si	no	no	no	si	no	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si		
individuo 15	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si		
individuo 16	no	si	no	no	no	no	si	si	si	si	si	no	si	si	no	no	no	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si		
individuo 17	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	no	no	si	no	si	si	si	si	si	si	no	no	si	no	si	si		
individuo 18	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si		
individuo 19	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si		
individuo 20	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si		

VARIABLE 02: Nivel de aprendizaje																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
individuo 01	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
individuo 02	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
individuo 03	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
individuo 04	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
individuo 05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
individuo 06	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
individuo 07	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
individuo 08	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
individuo 09	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
individuo 10	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
individuo 11	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
individuo 12	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
individuo 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	
individuo 14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
individuo 15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
individuo 16	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
individuo 17	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
individuo 18	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
individuo 19	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
individuo 20	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	

VARIABLE 02: Nivel de aprendizaje																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Individuo 01	si	no	no	si	no	si	si	si	si	no	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	no		
Individuo 02	no	no	no	si	no	si	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	no	no	si	no	si	si	si	si	no	no	no	si	si	si		
Individuo 03	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	
Individuo 04	no	si	si	no	no	no	no	si	si	no	si	si	si	no	si	no	si	no	si	si	no	si	no	no	no	no	no	no	no	si	no	
Individuo 05	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	no	si	no	si	si	si	si	no	no	no	si	si	si	si	si	no	no	no	
Individuo 06	no	si	si	si	no	si	si	no	si	si	no	no	no	no	no	no	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	no	no	no	no	
Individuo 07	no	si	no	no	no	si	si	no	no	no	no	si	si	no	si	si	no	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	no	
Individuo 08	si	si	si	no	si	si	no	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si	no	no	si	si	si	si	no	si	no	no	no	
Individuo 09	si	si	no	si	no	si	no	si	no	si	si	si	no	si	si	no	no	no	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si	
Individuo 10	si	no	si	no	no	no	si	no	si	no	no	si	si	si	no	si	si	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	
Individuo 11	si	si	si	no	no	si	si	si	si	si	no	no	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	no	si	no	no	no	
Individuo 12	si	no	si	no	si	no	no	si	no	si	no	no	si	no	no	si	no	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	
Individuo 13	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	no	si	si	no	si	si	no	no	si	no	no	si	si	si	si	
Individuo 14	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	no	si	si	si	no	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si	
Individuo 15	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
individuo 16	si	si	si	no	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	
individuo 17	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	no	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si
individuo 18	si	no	si	no	no	no	si	no	no	si	no	si	no	si	no	no	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no	si	no	no	
individuo 19	si	no	no	no	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	no	si	si	no	si	si	si	no	no	no	si	no	no	no	
individuo 20	si	si	no	si	si	no	si	no	no	no	no	si	si	no	no	si	no	si	si	no	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si	si	

## Anexo N° 06

### Validación de Juicio de Experto

#### VALIDACION DE INSTRUMENTO

##### DATOS GENERALES

##### 1.1. TITULO DE TRABAJO DE INVESTIGACION

"Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Bernardo Alcedo" – Vilcabamba – La Convención, 2018."

##### 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION CUESTIONARIO.

##### 1.3. INVESTIGADOR:

ESTRADA ZAMATA, CORINA

##### II . DATOS DEL EXPERTO:

##### 2.1. Nombre y Apellidos: WILBERT MOLERO CCASANI

##### 2.2. Especialidad: PRIMARIA

##### 2.3. Cargo de la Institución donde labora: SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0.20%	REGULAR 21.40%	BUENO 41.60%	BUENO 61.80%	EXELENTE 81-100%
FORMA	REDACCION	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad					X
	INTENCIONALIDAD	El Instrumento mide pertinentemente las variables de investigación					X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	COHERENCIA	Existe la coherencia entre los ítems.					X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

##### III. OPINION DE APLICABILIDAD:

El trabajo de investigación es completo; por lo tanto se valida.

##### IV. PROMEDIO DE VALORACION:

95.5 %

##### V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

SI

MAG. WILBERT MOLERO CCASANI  
DNI. 24699887

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## Anexo N° 07

### Constancia de Aplicación de los Instrumentos.



**I.E "JOSÉ BERNARDO ALCEDO"**  
**"37 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN"**  
**1981 - 2018**  
**OYARA - VILCABAMBA**

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**  
**CUSCO CAPITAL HISTÓRICO DEL PERÚ**

### CONSTANCIA DE TRABAJO

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50268 "JOSÉ BERNARDO ALCEDO" DEL CENTRO POBLADO DE OYARA, JURISDICCIÓN DE LA COORDINACIÓN EDUCATIVA DE VILCABAMBA, DISTRITO DE VILCABAMBA, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN, REGION CUSCO, Quien emite:**

### **HACE CONSTAR:**

Que la Profesora: **CORINA ESTRADA ZAMATA, identificada con DNI N°23968892**, Docente del área de comunicación de la Institución Educativa N° 50268 "José Bernardo Alcedo" del Sector de Oyara, Distrito de Vilcabamba, Provincia de la Convención, Región Cusco, que realizó el trabajo de estudio de investigación con los estudiantes del Quinto grado del nivel secundaria de la I.E N°50268 "José Bernardo Alcedo" con la tesis denominada **"Autoestima y Nivel de Aprendizaje"** en el Área de Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "José Bernardo Alcedo"- Vilcabamba - La Convención - 2018.

Por lo que se expide la presente constancia a petición de la parte interesada.

Oyara, 03 de diciembre del 2018.

Atentamente.



MINISTERIO DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LA CONVENCIÓN  
N° 50268 "JOSÉ BERNARDO ALCEDO"  
Lic. Abel Vargas Cornejo  
DIRECTOR



**ANEXO N° 08**  
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018 II; y revisor del trabajo académico titulado

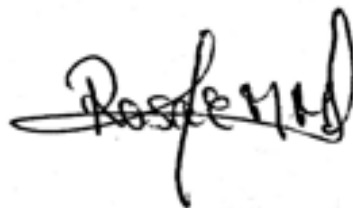
**“Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa José Bernardo Alcedo Vilcabamba La Convención 2018”**

De la estudiante Corina Estrada Zamata, he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Trujillo 5 de diciembre del 2018.

I



## ANEXO 09

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, CORINA ESTRADA ZAMATA, identificada con DNI N° 23959992 egresada del Programa Académico de Maestra en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada:

"Autoestima y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa "José Bernardo Alcedo" - Vilcabamba - La Convención, 2018".

En el repositorio institucional de la UCV, según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho del autor, Art 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

**La Universidad en donde realice dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio**

Trujillo 01 de Diciembre 2018

Corina ESTRADA ZAMATA

DNI N° 23968892



Página: 1 de 76      Número de palabras: 11618      Text-only Report      High Resoluti...      Activado    